

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



**PROJETO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Coordenadora: Dra. Elaine Jesus Alves

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



1. Identificação, Estrutura e Funcionamento do Curso

- 1.1 NOME DO CURSO: Especialização Lato Sensu em Educação Online e Recursos digitais Interativos e Colaborativos
- 1.2 UNIDADE ACADÊMICA: Colegiado do curso de licenciatura a distância Biologia
- 1.3 ÓRGÃO VINCULADO: Diretoria de Tecnologias Educacionais
- 1.4 GRANDE ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas/ Educação/Tópicos específicos da educação.
- 1.5 ÁREA DE CONHECIMENTO: Tecnologia educacional
- 1.6 FORMA DE OFERTA: Online com momentos síncronos (presenciais conectados) e assíncronos.
- 1.7 PERIODICIDADE DE OFERTA: anual ou mediante demanda
- 1.8 NÚMERO DE VAGAS: 120 vagas (duas turmas de 60 estudantes)

2. Justificativa

O que a pandemia da Covid 19 e o isolamento social deixou evidente é que o mundo já tinha começado uma transformação digital nos últimos 20 anos evidente em vários setores como a economia, medicina, turismo, entretenimento, comunicação, dentre outros. No entanto, nas instituições educacionais esta transformação veio tardiamente e os reflexos se afluaram agora com a suspensão das aulas e a necessidade do uso das tecnologias para chegar até a casa do estudante.

Além do problema do acesso do estudante à computador com internet em sua casa, outra questão que tem preocupado é a falta de preparo do professor em usar as tecnologias para dar as suas aulas. Falta não apenas capacitação técnica, mas conceitual sobre o que é a educação online, seus processos, formatos e a compreensão de como o estudante aprende neste formato de educação. Outro aspecto importante é que o professor saiba utilizar as tecnologias digitais no campo das tecnologias assistivas para promover a inclusão de estudantes com deficiência e TGD,



realizando adaptações através das tecnologias digitais e adequação na prática pedagógica numa perspectiva da Educação Inclusiva.

Neste sentido, este curso, tem como objetivo agregar conhecimento junto aos professores sobre a integração das tecnologias nas suas práticas. A proposta vem ao encontro da necessidade urgente de preparar o professor para atuar neste novo cenário que mesmo com o fim do isolamento social não será como antes. Estamos diante de um paradigma educacional em que os processos formativos podem ser ativados em qualquer hora e lugar mediados pelas tecnologias. Neste cenário, a avaliação passa a ser formativa e está mais voltada a habilidades e competências do que a conteúdos. Portanto, urge formar o professor para atuar como mediador, orientador e mentor dos seus estudantes numa visão colaborativa de co-autoria, parceria e autonomia.

Este curso, concebido e ofertado por professores com expertise na área de tecnologia educacional tem a missão de formar docentes conscientes destas mudanças e preparados para integrar as tecnologias digitais nas suas práticas pedagógicas.

3. Objetivos

3.1. Objetivo Geral

Preparar o professor para atuar no contexto de educação online fazendo uso de recursos de tecnologias de comunicação e informação para promoção da inclusão.

3.2. Objetivos Específicos

- Ativar o conhecimento prévio dos participantes em relação a temática (engajamento)
- Identificar os principais conceitos relacionados com a educação online;
- Apresentar razões para os participantes usarem tecnologias com seus alunos;
- Orientar os professores a criar um plano de aula que inclua o uso de tecnologias (planejamento).

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



- Explorar diversos tipos e formas de tecnologias que podem ser aplicadas à educação.
- Orientar os professores para as boas práticas para realizar aulas síncronas e assíncronas com uso de sistemas de web conferência.
- Incentivar a criação e publicação de materiais didáticos interativos (gravação e edição de vídeos)
- Orientar os professores a realizar curadoria de conteúdos e compreensão dos direitos autorais.
- Apontar a funcionalidade (limites e possibilidades) de diferentes Ambientes Virtuais de Aprendizagem;
- Propor a exploração e experimentação de diversos recursos digitais que possibilitam atividades interativas e colaborativas.
- Possibilitar aos professores a oportunidade de criar uma atividade usando um aplicativo/tecnologia (mãos na massa/aprender fazendo);
- Sensibilizar os professores a usarem as redes sociais para interagir com seus alunos;
- Mobilizar a criação de comunidades de aprendizagem para compartilhamento de experiências de aplicação das tecnologias nas aulas;
- Apresentar recursos digitais para realização de avaliação formativa.
- Apresentar ao professor que mesmo tendo sua disciplina com conteúdos mediados por tecnologias, há ainda de ser respeitada a necessidade de tempo para o aprendizado dos alunos.
- Possibilitar o aprofundamento teórico em relação aos mapas de aprendizagem no contexto das múltiplas inteligências como estratégia de inclusão.
- Conhecer e reconhecer as tecnologias assistivas como recurso de inclusão digital e de boas práticas na atividade docente;



3.3 Competências a serem desenvolvidas

Espera-se que, ao final do curso, o professor cursista seja capaz de realizar aulas síncronas e assíncronas (mediadas por tecnologias) com base nos princípios da educação online. Espera-se ainda que o cursista (professor) se sinta motivado e preparado para aplicar diferentes recursos, aplicativos e dispositivos para conceber aprendizagem colaborativa e interativa com seus estudantes, além de ser capaz de criar e compartilhar conteúdos na internet e interagir com seus alunos em redes sociais em contextos fora da sala de aula. Que seja ainda capaz de identificar e fazer uso de tecnologias assistivas como estratégia de inclusão.

4. Público-Alvo

O curso de pós-graduação em Educação online e recursos digitais interativos e colaborativos é destinado a professores da rede básica ou superior de ensino com diploma de curso superior reconhecido pela MEC que desejam inovar nas suas práticas pedagógicas aplicando os princípios básicos da Educação online e fazendo uso de diferentes recursos digitais em momentos síncronos e assíncronos com seus estudantes.

4.1. Certificação

Será outorgado pela Universidade Federal do Tocantins o certificado de "Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação online e recursos digitais interativos e colaborativos" aos participantes que atenderem todos os critérios de aprovação estabelecidos: CNE/CES n.º 01, de 03/04/2001; Resolução da Reitoria n.º 04 de 26/02/04.

5. Concepção do Curso

O "Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação online e recursos digitais interativos e colaborativos" foi concebido a partir dos princípios da Educação Online (EOL). A proposta avança para além da oferta de um curso a distância nos padrões normais de conteúdos em pacotes prontos disponibilizados em ambientes virtuais de

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



aprendizagem estáticos. Com base num desenho didático interativo, o curso propõe situações de aprendizagem e experimentações com a finalidade de potencializar a construção coletiva do conhecimento mediada por diferentes artefatos e dispositivos (SANTOS & SILVA, 2009).

De acordo com Santos (2009, p. 5663) “a educação online é o conjunto de ações de ensino-aprendizagem ou atos de currículo mediados por interfaces digitais que potencializam práticas comunicacionais interativas e hipertextuais”. Os princípios da Educação online endossados no curso como basilares em todos os eixos pressupõem que o papel do professor é promover situações de provocação, perguntação (questionamentos), autorias e colaboração com os estudantes. Ao afirmar que o conhecimento é uma obra aberta, o primeiro princípio da Educação online abre um leque de oportunidades para o professor cessar de fazer comunicados com conteúdos já prontos (educação bancária) e empreenderem numa jornada de busca da construção do conhecimento junto aos seus alunos, em que o papel docente é de guia e mentor.

O segundo princípio da EOL, diz respeito a produção de conteúdos para EaD: para além de produção de apostilas e materiais didáticos específicos para a EaD, a proposta é investir na curadoria (pesquisa, seleção de materiais web) e na produção de guias de aprendizagem que proporcionem ao aluno a possibilidade de traçar sua trilha sob a orientação do professor (PIMENTEL & CARVALHO, 2020). Neste sentido, o presente curso não apresenta materiais didáticos como apostilas pré-elaboradas, antes os professores de cada eixo após terem realizado curadoria dos materiais que pretendem trabalhar vão propor guias de aprendizagem indicando recursos, sites, vídeos, artigos e demais mídias visando orientar os cursistas.

O terceiro princípio da EOL em que este curso se baseia é o uso de ambiências computacionais diversas. O curso será ofertado no AVA Moodle, mas serão usados os mais diversos ambientes, dispositivos e recursos para dar suporte às diferentes atividades de aprendizagem. A aprendizagem colaborativa é o quarto princípio da EOL que aplicamos na proposta deste curso. Muitos estudantes da EaD sentem-se solitários no processo de aprendizagem pois em geral estudam sozinhos, isolados nos seus dispositivos. A EOL pressupõe a aprendizagem colaborativa e em redes com a

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



participação dos estudantes e professores numa dinâmica de co-autoria, responsabilidade e parceria. Neste sentido, neste curso pretendemos criar oportunidades síncronas e assíncronas para que estudantes e professores possam trabalhar colaborativamente e em grupos.

O quinto princípio da EOL prevê a conversação entre todos em vez da exposição demasiada de conteúdos. O uso de recursos interativos como murais virtuais (Padlet), quadros interativos (Jamboard, Miro) e aplicativos de medição de audiência (Mentimeter, Slido) pretende dar voz aos cursistas para que possam interagir e participar ativamente das discussões nos momentos síncronos e ainda propor atividades assíncronas que permitem a conversação e o trabalho colaborativo em rede. A construção de trabalhos autorais constitui o sexto princípio da EOL em que este curso se baseia. A produção autoral do cursista será valorizada e incentivada considerando a capacidade cognitiva dos estudantes em produzir conhecimento em vez de serem apenas receptores.

Na sequência dos princípios da EOL, o oitavo diz respeito à tutoria voltada à mediação em contraste com a tutoria reativa. Ou seja, o professor, no papel de dinamizador provoca perguntas e situações para que os alunos se expressem ao invés de ficar esperando que eles o procurem com dúvidas (SANTOS, CARVALHO & PIMENTEL, 2016). Neste contexto destaca-se ainda o papel do tutor que, na proposta deste curso, exerce uma função importante no acompanhamento e motivação dos cursistas prevenindo a evasão. O último e não menos importante princípio da EOL no qual este curso é concebido, trata-se da avaliação formativa. Um dos maiores desafios do professor na modalidade EOL constitui-se em avaliar considerando não apenas conteúdos, mas diversos aspectos de competências, habilidades e atitudes: presença, participação e colaboração (ARAÚJO, 2018). Considerando estes pressupostos, este curso propõe uma avaliação ao longo do processo em que se pese não apenas a aquisição de habilidades e competências do cursista ao experimentar o uso de diferentes recursos e aplicativos.

Assim, a proposta deste curso busca inovar os processos de formação de professores tolhidos em teorias nada práticas, para aprendizagens colaborativas



construídas no âmbito da experimentação e construção coletiva de sentidos. As atividades síncronas terão como objetivos motivar os cursistas a buscarem mais dos assuntos que lhe chamaram a atenção. As atividades assíncronas visam propor um aprofundamento dos conteúdos bem como a aplicação prática destes.

Embora tenhamos consciência de que se trata de uma proposta ousada, espera-se que ao final do curso os objetivos de aprendizagem traçados sejam alcançados e que esta formação possa ser um diferencial na prática docente do cursista/professor.

6. Coordenação

6.1 Coordenador

- Nome: Elaine Jesus Alves
- E-mail: elainealves@uft.edu.br
- Telefone: 63992195304
- Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7807600614218019>
- Regime de contratação: Servidor técnico administrativo com dedicação exclusiva
- Experiências acadêmicas e profissionais: Doutora em Educação na área de Tecnologia Educativa pela Universidade do Minho (2017). Pós-doutorado em Educação na Universidade do Minho (2018). Pós-doutorado em Comunicação e Sociedade pela Universidade Federal do Tocantins - UFT (2019). Graduada em Pedagogia pela UFT (2006), especialista em Administração Pública com ênfase em Gestão Universitária (2009) e Mídias na Educação (2012). Mestre em Avaliação de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Ceará (2010) Atualmente é pedagoga da Fundação Universidade Federal do Tocantins, lotada na Diretoria de Tecnologias Educacionais como coordenadora pedagógica de programas atuando principalmente nos seguintes temas: Formação de professores, Tecnologia, Educativa e Inclusão sócio-digital. Professora do curso de especialização em Administração Pública com Ênfase em Gestão Universitária e do curso de especialização em Gestão e Docência do Ensino Superior. Professora convidada do curso de Pós-graduação de Gestão e

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Docência do Ensino Superior na Faculdade Laboro. Professora colaboradora no Programa de Pós-graduação em Comunicação e Sociedade na Universidade Federal do Tocantins. Professora do curso Contemporaneidade, Docência e Comunicação Digital no âmbito do Programa de Formação docente da UFT (Profor).

6.2 Coordenador-Adjunto

- Nome: Moisés de Souza Arantes Neto
- E-mail: netomoises@mail.uft.edu.br
- Telefone: 63 981140066
- Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2305556972399582>
- Regime de contratação: Professor Adjunto
- Experiências acadêmicas e profissionais: Possui graduação em Matemática pela Universidade de Rio Verde (2001) , mestrado (2004) e doutorado (2016) em Ciência dos Materiais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Atualmente é professor Adjunto da Fundação Universidade Federal do Tocantins. Tem experiência na área de Matemática e Física, nas modalidades de ensino presencial e a distância

7. Carga Horária do Curso

A carga horária total do curso de Especialização *Lato Sensu* em Educação online e recursos interativos e colaborativos será de 420 horas-aula distribuídos em 13 eixos, sendo 360 horas distribuídas em 12 eixos e 60 horas de Projetos interdisciplinares que será a elaboração de um artigo científico (relato de experiência do cursista sobre a produção e aplicação de metodologias/recursos com seus alunos). Considerando o contexto do distanciamento social da Pandemia de Covid-19 na ocasião da redação deste projeto, não estão previstos encontros presenciais físicos. Os encontros presenciais serão online por meio de web conferências síncronas que são chamadas neste projeto de Encontro Presencial Conectado (EPC).

A carga horária dos eixos foi dividida por semanas e varia de acordo com o conteúdo programático. Cada semana terá carga horária de 10 horas, sendo duas

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



horas em momento síncrono (EPC) que serão obrigatórios e terão registros de presença, e oito horas de estudos orientados e realização de atividades obrigatórias no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle. Importante ressaltar que, considerando a característica online do curso, constitui pré-requisito que os cursistas tenham equipamentos adequados (computador, notebook) e internet de qualidade para acompanhar as atividades.

Os eixos Metodologia do Ensino Superior e Projetos Interdisciplinares seguem o mesmo formato, sendo que este último terá a participação de mais professores para orientar os projetos dos cursistas.

EIXOS	CARGA-HORÁRIA TEÓRICA (síncrona/EPC)	CARGA-HORÁRIA TEÓRICA/PRÁTICA (Assíncrona/AVA)
1.Princípios e desenho didático da educação online	8h	32h
2. Metodologias ativas	4h	16h
3. Ensino Híbrido e Boas práticas nas aulas síncronas	4h	16h
4. Gravação e edição de vídeos-aula	8h	32h
5. Curadoria de conteúdos web e direitos autorais	4h	16h
6. Customização do AVA Moodle	4h	16h
7. Recursos Google	4h	16h
8. Aprendizagem colaborativa e recursos interativos	8h	32h
9. Acessibilidade e tecnologia assistiva	4h	16h
10. Mediação docente ativa	4h	16h
11. Avaliação formativa	8h	32h
12. Metodologia do Ensino Superior	12h	48h
13. Projetos integradores multidisciplinares	12h	48h
TOTAL	84h	336h
		420 horas aula

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



8. Período e Periodicidade

O curso de especialização *Lato Sensu* em Educação online terá duração total de 14 meses, com início de novas turmas de acordo com a demanda existente.

8.1. Carga Horária por Turma/turno

Os encontros presenciais conectados acontecerão **semanalmente** de acordo com o cronograma abaixo:

TURMA	DIA DA SEMANA	HORÁRIO INICIAL	HORÁRIO FINAL	CARGA HORÁRIA
1	Segunda feira	9h	11h	2h
2	Segunda feira	19h	21h	2h
Atividades assíncronas*				8 horas
TOTAL				10 horas

8.2 Cronograma do Curso

Atividade	2021/2022														
	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2022	2022	2022
Mês	Jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez	jan	fev	mar
Inscrição	X														
Seleção		X													
Matrícula		X													
Aulas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Seminário final															X

Obs.: As datas dos eixos poderão ser alteradas de acordo com a necessidade da coordenação, em comum acordo com os professores e alunos do curso.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



9. Conteúdo Programático

9.1 Eixo: Princípios e desenho didático da educação online		
Carga Horária Total: 40	Teórica Presencial (EPC) 8h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 32h
<p>Competências: Pensar-praticar a formação de professores para a educação online, discutindo novas possibilidades de planejamento didático alinhado à cibercultura, que são práticas culturais de nosso tempo mediadas pelas tecnologias digitais em rede.</p>		
<p>Ementa: Educação online, desenho didático online(planejamento), princípios da Educação Online, produção de conhecimento, aprendizagem colaborativa, conversação online, atividades autorais, interatividade, mediação docente online, conteúdos online, ambiências computacionais, avaliação online.</p>		
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CARVALHO, Felipe da Silva Ponte; PIMENTEL, Mariano. <i>Atividades autorais online: aprendendo com criatividade</i>. SBC Horizontes, nov. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/11/atividadesautorais>.</p> <p>PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. <i>Princípios da Educação Online: para sua aula não ficar massiva nem maçante!</i> SBC Horizontes, maio 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/05/23/principios-educacao-online>.</p> <p>PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. <i>Ambiências computacionais para dinamizar sua aula online: é hora de ocuparmos ciberespaços!</i> SBC Horizontes, maio 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/09/ambienciascomputacionais>.</p> <p>PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. <i>Aprendizagem online é em rede, colaborativa: para o aluno não ficar estudando sozinho a distância</i>. SBC Horizontes, jun. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/06/02/aprendizagem-em-rede>.</p> <p>PIMENTEL, Mariano; ARAUJO, Renata Mendes. <i>Há conversação em sua aula online?</i> SBC Horizontes, abr. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/04/conversacaoonline>.</p>		
<p>Bibliografia Complementar:</p>		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



SANTOS, Edméa; SILVA, Marco. Desenho didático para educação on-line. Em Aberto, v. 21, n. 79, 2009. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/download/2432/2170>>.

SANTOS, Rosemary; RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. Educação Online: *aprenderensinar* em rede. Informática na Educação. CEIE-SBC, 2020. Disponível em: <<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/05/23/principios-educacao-online>>.

SANTOS, Edméa; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte; PIMENTEL, Mariano. *Mediação docente online para colaboração: notas de uma pesquisa-formação na cibercultura*. ETD: Educação Temática Digital, v. 18, n. 1, p. 23-42, 2016. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8640749/12238>>.

9.2 Eixo: Metodologias ativas		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências: Conhecer diferentes metodologias ativas que podem ser aplicadas a diversos níveis de ensino. Capacidade de usar, na prática, metodologias de ensino inovadoras, contextualizadas e colaborativas.		
Ementa: Abordagens pedagógicas contemporâneas e situações de aprendizagem. Integração das metodologias ativas e as ferramentas digitais para a produção de conhecimentos, resolução de problemas e promoção de aprendizagens.		
Bibliografia Básica:		
BACICH, L., MORAN, J. <i>Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática</i> . Porto Alegre: Penso, 2018.		
CROUCH, C. H.; WATKINS, J.; FAGEN, A. P.; MAZUR, E. (2007). Peer instruction: Engaging students one-on-one, all at once. In: E. F. Redish & Cooney, P. (Ed). <i>Reviews in Physics Education Research</i> . Disponível em: https://www.compadre.org/Repository/document/ServeFile.cfm?ID=4990&DocID=241 .		
BERBEL, N. A. N. <i>Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior</i> . Semin. Ciênc. Soc. Hum., v.16, ed. esp., p.9-19, 1995.		
Bibliografia Complementar:		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



9.3 Eixo: Ensino Híbrido e Boas práticas nas aulas síncronas		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências: Adoção de estratégias e técnicas de ensino para realizar aulas síncronas bom como conhecimento e uso prático de recursos didáticos para a participação ativa e a postura reflexiva dos estudantes.		
Ementa: Conceito de ensino híbrido e suas modalidades. Tempo e planejamento das aulas; atividades assíncronas e suas características; orientações éticas. Recursos de web conferências e boas práticas nas aulas síncronas.		
Bibliografia Básica:		
RANDOMYSLER, C.N. FEFEBaum, M. <i>Ensino participativo online: Recomendações para o contexto atual</i> . Centro de Pesquisa e Inovação da Fundação Getulio Vargas FGV, 2020.		
ENAP. <i>Didática para facilitadores de aprendizagem</i> . Escola Nacional de Administração Pública, Enap, 2020.		
BACICH, L., TANZI NETO, A. TREVISANI, F. DE M. (org.) <i>Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação</i> . Porto Alegre: Penso, 2015		
Bibliografia Complementar:		
ARAUJO, M. de S. (org.) <i>Tecnologias digitais e metodologias ativas em contextos diversos</i> . São Paulo: Intercom, 2020.		
MOREIRA, J. A. VIEIRA, C.P.(org.) <i>Elearning no Ensino Superior</i> . Coleção Estratégias de Ensino e Sucesso Acadêmico: Boas Práticas no Ensino Superior. CINEP, 2017. Disponível em https://eg.uc.pt/bitstream/10316/46240/1/eLearning%20no%20ensino%20superior.pdf		

9.4 Eixo: Gravação e edição de vídeos		
Carga Horária Total: 40h	Teórica Presencial (EPC) 8h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 32h
Competências: Aprendam a produzir, utilizar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem.		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Ementa: Orientações gerais sobre criação de conteúdo audiovisual. Roteiro para gravação de vídeos. Recursos digitais para gravar e editar vídeos. Técnica de gravação e edição de vídeos para fins educacionais.

Bibliografia Básica:

BAHIA, A. B; DA SILVA, A. R. L. Modelo de produção de vídeo didático para EaD. *Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância*, v. 9, n. 16, 2017. Disponível em <https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/696>

CAETANO, S. V. N. & FALKEMBACK, G. A. M. YouTube: uma opção para uso do vídeo na EaD. *Renote*, Porto Alegre, 5, n. 1, jul. 2007. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/14149>.

MATTAR, J. *YouTube na educação: o uso de vídeos em EAD*. In: Congresso da Associação Brasileira de Educação a Distância. São Paulo. 2009. Disponível em <http://www.pucrs.br/famat/viali/recursos/vlogs/YouTube.pdf>

MELILLO, K. M. C. F. A. L.; Kawasaki T. F. Kit de primeiros socorros: um guia para professores que, repentinamente, passam a atuar na EaD. *Bolema*, Rio Claro, 27, n. 46, 467-480, ago.2013. Disponível em <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/8257>.

OLIVEIRA, D. S. de. O uso do vídeo em EAD: desafios no processo de ensino aprendizagem. *Revista Cesuca Virtual*, Cachoerinha, 1, n. 1, jul.2013. Disponível em: <http://ojs.cesuca.edu.br/index.php/cesucavirtual/article/view/422>

MORGADO, L. *Sugestões pragmáticas para passagem de contingência do ensino presencial para online*. Universidade Aberta de Portugal. 2020. Disponível em <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9471>

SPANHOL, G.K.; SPANHOL, F.J. Processos de produção de vídeo-aula. CINTED-UFRGS: *Novas Tecnologias da Educação*, v.7, n.1, 2009. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/13903>

9.5 Eixo: Curadoria de conteúdos web e direitos autorais

Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA)16h
-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Competências: Capacidade de acessar, selecionar, organizar, interpretar dados e criar recursos digitais que contribuam para o processo de ensino e aprendizagem e gestão de sala de aula. Compreensão da legislação sobre direitos autorais.

Ementa: Curadoria de recursos digitais educacionais; Recursos Educacionais abertos; direitos autorais e propriedade intelectual

Bibliografia Básica:

CIEB. *Modelo de curadoria de recursos digitais educacionais*. Centro de Inovação para a educação brasileira, 2017. Disponível em <https://cieb.net.br/cieb-estudos-5-modelos-de-curadoria-de-recursos-educacionais-digitais/>.

AMIEL, T.; OREY, M.; WEST, R. Recursos Educacionais Abertos (REA): modelos para localização e adaptação. *ETD - Educação Temática Digital*, Campinas, SP, v. 12, p. 112-125, 2010. DOI: 10.20396/etd.v12i0.1206. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1206>.

Bibliografia Complementar:

CORTELLA, M. A era da curadoria: o que importa é saber o que importa! palestra disponível em <https://vimeo.com/165875300>.

9.6 Eixo: Customização e recursos colaborativos do AVA Moodle

Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
--------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Competências: Realizar a customização do AVA Moodle levando em consideração os princípios da navegabilidade e usabilidade. Conhecer os recursos do moodle que possibilitam a interatividade e o trabalho colaborativo.

Ementa: Aplicação prática de noções de customização do Moodle considerando sua interface para navegação e boa experiência de usabilidade. Recursos do moodle para atividades interativas e colaborativas.

Bibliografia Básica:

MONTANARO, Paulo Roberto; ZAGO, Daiany Berenice; OTSUKA, Joice Lee. *Customização do Moodle 2.4: ambiente virtual de ensino aprendizagem favorável à experiência do usuário*. SIED: EnPED-Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2014.

SANTIAGO, Aline et al. *Uma proposta de customização do Moodle para cursos de Matemática*. IV Colóquio de História e Tecnologia no Ensino de Matemática, 2008

Bibliografia Complementar:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



9.7 Eixo: Recursos Google		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências: Conhecer e utilizar os recursos da Google (Drive, Agenda, Apresentações, Documentos, Sites, Google Meet, Jamboard) aplicando os conhecimentos na prática pedagógica.		
Ementa: Recursos Google e suas aplicações pedagógicas		
Bibliografia Básica:		
<p>DA SILVA, Louise de Quadros; FOSS.ATTI, Paulo; JUNG, Hildegard Susana. Metodologias ativas: a Google for Education como ferramenta disruptiva para o ensino e aprendizagem. <i>Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância</i>, v. 10, n. 18, 2018. Disponível em https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/880.</p> <p>VASCONCELOS, Alana Danielly; FERRETE, Anne Alilma Silva Souza; DE LIMA, Ivonaldo Pereira. Formação docente para o uso dos aplicativos do Google for Education em sala de aula. <i>Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação</i>, v. 15, n. 4, p. 1877, 2020. Disponível em https://search.proquest.com/openview/ffbba825e38c9c7bffa8f1ac27918adc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4775926</p>		

9.8 Eixo: Aprendizagem colaborativa e recursos interativos		
Carga Horária Total: 40h	Teórica Presencial (EPC) 8h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 32h
Competências: Compreensão do sentido sobre aprendizagem colaborativa. Conhecer, experimentar e usar recursos interativos com os alunos em situações formais e não formais de aprendizagem.		
Ementa: Aprendizagem colaborativa na educação online. Ambientes colaborativos de aprendizagem. Aplicativo e recursos interativos.		
Bibliografia Básica:		
<p>MEIRINHOS, M. Desenvolvimento profissional docente em ambientes colaborativos de aprendizagem a distância: estudo de caso no âmbito da formação contínua. 2007. [online] Disponível em http://hdl.handle.net/10198/257.</p> <p>ALMEIDA, C., DIAS, P., MORAIS, C., & MIRANDA, L. Aprendizagem Colaborativa em ambientes baseados na web. In Atas do V Congresso Galego-Português de</p>		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



psicopedagogia, 6, 2002. Pp. 193-202. Disponível em https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6746/RGP_6-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bibliografia Complementar:

9.9 Eixo: Acessibilidade e tecnologia assistiva

Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
-----------------------------	--------------------------------	---

Competências: Compreensão dos conceitos de inclusão digital, a acessibilidade e as categorias da diversidade e diferença no âmbito das tecnologias educacionais e assistivas; habilidade de adaptar materiais de diferentes formatos para a acessibilidade. Habilidade de realizar adequação de conteúdo a partir dos mapas de aprendizagem.

Ementa: Acessibilidade e inclusão; inclusão digital; diversidade e diferença; tecnologias assistivas; mapas de aprendizagem; adaptação e adequação curricular para estudantes com deficiência e TGD;

Bibliografia Básica:

GARDNER, Howard. *Inteligências múltiplas – a teoria na prática*, Editora Artes Médicas, 1995.

KADE, A. et all. *Acessibilidade e Tecnologia assistiva: Pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais*. Bento Gonçalves, RS: IFRS, 2018.

RELVAS, M. P. *Fundamentos Biológicos da Educação: Despertando Inteligências e Afetividade no processo de aprendizagem*. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

_____. *Neurociência e Transtornos de Aprendizagem: As múltiplas Eficiências para uma Educação Inclusiva*. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

SAMPAIO, Simaia & METRING, Robert. *Neuropsicopedagogia e aprendizagem: elaborando mapas*. Editora Wak, 2016.

SONZA, A.P. (org) *Soluções acessíveis: Experiências inclusivas*. Bento Gonçalves, RS: IFRS, 2014.

VALE, Jan & CONNOR, David. *Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas*. e-book Kindle, 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: Mec, 2008.

_____. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Lei n.º 13.146 de 13 de julho de 2015. Brasília, DF: 2015.

SCHIRMER, C. R., PINTO, L. M. F., and RACHED, A. C. Material pedagógico adaptado ou especialmente elaborado e os recursos de Comunicação Alternativa e Ampliada postados no WhatsApp. In: NUNES, L. R. O. P., and SCHIRMER, C. R., orgs. *Salas abertas: formação de professores e práticas pedagógicas em comunicação alternativa e ampliada nas salas de recurso multifuncionais* [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2017.

Bibliografia complementar:

BRASIL. *Manual do CAT* (Comitê de Ajudas Técnicas) Subsecretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Comitê de Ajudas Técnicas. Tecnologia Assistiva. – Brasília: CORDE, 2009.

DELLA CHIESA, B. *Um “ABC” do Cérebro*. São Paulo: Segmento, vol. 1, n. 1, p. 48-50, Revista Neuroeducação, 2012.

FISCHER, J. Inclusão escolar de acadêmicos com deficiência na universidade: Possibilidades e desafios. 2010. (Disponível em: Acesso em: maio de 2019)

KOLB, B. e WHISHAW Q, I. *Neurociência do comportamento*. São Paulo: Manole, 2002.

LECHENBERGER, D.; LAN, W. Y. Accommodation strategies of college students with disabilities. *The Qualitative Report*, n.15, p. 411-429, 2010.

PEREIRA, ROSAMARIA REO ET AL. Inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior: uma revisão sistemática. *Revista Educação Especial* | v. 29 | n. 54 | p. 147-160 | jan./abr. 2016 Santa Maria (Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>)

9.10 Eixo: Mediação docente ativa		
Carga Horária Total: 20h	Teórica Presencial (EPC) 4h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 16h
Competências: Adquirir habilidades para realizar mediação pedagógica em diferentes ambientes digitais com foco no trabalho colaborativo e na conversação		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



com os estudantes. Manifestar presença social nas atividades síncronas e assíncronas.

Ementa: Mediação docente ativa (não reativa). conversações nas aulas online. presença social docente.

Bibliografia Básica:

SÁ, Helena; SILVA, Marco. Mediação docente e desenho didático: uma articulação complexa na educação online. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 13, n. 38, p. 139-159, jan./dez, 2013.

SANTOS, Edméa Oliveira; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte de; PIMENTEL, Mariano. Mediação docente para colaboração: notas de uma pesquisa-formação na cibercultura. *Revista Educação Temática Digital (ETD)*, Campinas, SP, v.18, n.2, p. 23-42, jan/abr, 2016. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8640749/12238>.

ALVES, E. J. MARTINS, J. L. Presença social dos mediadores em fórum virtual. *Anais eletrônicos do 7º Simpósio de Hipertexto e Tecnologia na Educação*. Recife, Pernambuco, 2017. Disponível em <http://www.nehte.com.br/simposio/anais/simposio2017.html>.

Bibliografia Complementar:

PIMENTEL, Mariano; ARAUJO, Renata Mendes. *Há conversação em sua aula online?* SBC Horizontes, abr. 2020. ISSN 2175-9235. Disponível em: [http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/04/conversacaoonline>";](http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/04/conversacaoonline>)

9.11 Eixo: Avaliação Formativa		
Carga Horária Total: 40h	Teórica Presencial (EPC) 8h	Teórica/prática assíncrona (AVA)32h
Competências: Desenvolver estudos sobre as diferentes concepções de avaliação e suas respectivas finalidades. Capacidade de usar tecnologias digitais para acompanhar e orientar o processo de aprendizagem e realizar avaliações formativas.		
Ementa: As diferentes concepções da avaliação e suas manifestações na prática. elementos que compõem a avaliação de acordo com sua classificação: diagnóstica, formativa e somativa e, como as mesmas acontecem ao longo do processo educativo. Recursos interativos e colaborativos que possibilitam a avaliação formativa.		
Bibliografia Básica:		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



AMANTE, L.; OLIVEIRA, Isolina, coord. - *Avaliação das aprendizagens [Em linha] : perspectivas, contextos e práticas*. Lisboa : Universidade Aberta. LE@D, 2016. 238 p. (eBookLead)Disponível em https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/6114/1/ebookLEaD_3%20%282%29.pdf.

AMANTE, L (2011). A Avaliação das Aprendizagens em Contexto Online: O e-portefólio como Instrumento Alternativo ".In Paulo Dias & António Osório (Orgs.) *Aprendizagem (In)Formal na Web Social*. (pp. 221-236). Centro de competência da Universidade do Minho, Braga, 2011. Disponível em (PDF) [A Avaliação das Aprendizagens em Contexto Online: O e-portefólio como Instrumento Alternativo "](#). (researchgate.net)

FERNANDES, Domingos. Para uma teoria da avaliação formativa. *Rev. Port. de Educação*, Braga, v. 19, n. 2, p. 21-50, 2006 . Disponível em <http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872006000200003&lng=es&nrm=iso >.

FERREIRA, B; DIAS-TRINDADE, S. *A utilização de dispositivos móveis na avaliação formativa para desenvolvimento de competências para o novo milénio*. In, Actas do 4º encontro sobre jogos e learning, Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX. Universidade de Coimbra - Coimbra, 2018 pp.233-244. Disponível em https://www.researchgate.net/publication/336074514_A_utilizacao_de_dispositivos_moveis_na_avaliacao_formativa_para_desenvolvimento_de_competencias_para_o_novo_milenio

Bibliografia Complementar:

9.12 Eixo: Metodologia do Ensino Superior		
Carga Horária Total: 60h	Teórica Presencial (EPC) 12h	Teórica/prática assíncrona (AVA) 48h
Competências: Identificar a sua própria filosofia de educação – como se vêem enquanto alunos e futuros professores, bem como o sistema de Ensino Superior no Brasil; Reconhecer a importância do desenvolvimento das habilidades de literacia digital dos professores e integração das tecnologias nas práticas pedagógicas		
Ementa: Funções sociais da educação superior. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário para a integração das tecnologias. O futuro da educação diante do paradigma tecnológico.		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Bibliografia Básica:

MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. 2. ed. São Paulo: Summus, 2012.

Nóvoa, A. (2014). Nada será como Antes. *Revista Pátio*, 72. Porto Alegre: Grupo A. Disponível em <http://loja.grupoa.com.br/revista-patio/artigo/10938/nada-sera-como-antes.aspx>.

DIAS-TRINDADE, S., MOREIRA, J. A, FERREIRA, A. G. (org.) *Pedagogias Digitais no Ensino Superior*. Coleção Estratégias de Ensino e Sucesso Acadêmico: Boas Práticas no Ensino Superior. Coimbra: Cineo, 2020.

Bibliografia Complementar: NÓVOA, A. *Desafios do professor no mundo contemporâneo*. Livreto do Sindicato de Professores de São Paulo. 2007 Disponível em http://www.sinprosp.org.br/arquivos/novoa/livreto_novoa.pdf.

9.13 Eixo: Projetos integradores multidisciplinares		
Carga Horária Total: 60h	Teórica Presencial (EPC) 12h	Teórica/prática assíncrona (AVA)48h
Competências: Elaborar e aplicar projetos de integração das tecnologias na prática docente fazendo uso de metodologias ativas, recursos digitais e avaliação formativa.		
Ementa: Projeto de integração de tecnologia. Orientação e acompanhamento de projetos dos cursistas.		
Bibliografia Básica:		
SANTOS, Maria Célia Calmon; BARRA, Sérgio Rodrigues. <i>O projeto integrador como ferramenta de construção de habilidades e competências no ensino de engenharia e tecnologia</i> . In: COBENGE–XL Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia, Belém–Pa. 2012.7.		
DO AMARAL MELLO, Marilice Pereira Ruiz; DE BRITO, Regina Lúcia Giffoni Luz. Formação inicial de professores e projetos integradores do curso de Pedagogia: desafios e possibilidades. <i>Veras</i> , v. 4, n. 1, p. 62-78, 2014.		
Bibliografia Complementar:		

10. Corpo Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Nome do Professor	Eixo	Titulação	Instituição de Ensino Superior
Mariano Pimentel	Princípios e desenho didático da Educação online	Doutor	UniRio
Felipe da Silva Ponte de Carvalho		Mestre	UERJ
Eliane Marques dos Santos	Metodologias ativas	Doutora	UFT
Ana Carmem de Souza Santana		Doutora	UFT
Elaine Jesus Alves	Ensino híbrido e boas práticas em aulas síncronas	Doutora	UFT
Thaise Nardim		Doutora	UFT
Guilherme Benko de Siqueira	Gravação e edição de vídeos	Doutor	UFT
Moises Arantes Neto		Doutor	UFT
Monise Busquets	Curadoria de conteúdos web direitos autorais	Doutora	UFT
Adriano Castorino		Doutor	UFT
Douglas Chagas	Customização e recursos colaborativos do AVA Moodle	Mestre	UFT
Claudio de Castro Monteiro		Doutor	IFTO
André Pugliese	Recursos do Google	Mestre	UFT
Geraldo Costa Junior		Doutor	UFT
Denilda Caetano de Faria	Aprendizagem colaborativa e recursos interativos	Doutora	UFT
Elaine Jesus Alves		Doutora	UFT
Zaira Nascimento	Acessibilidade e tecnologia assistiva	Doutora	UFT
Manoel Mendes		Mestre	UFT

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



Adriana Malvasio	Mediação docente ativa	Doutora	UFT
Fabio Castro		Doutor	UFT
Eduardo Cezari	Avaliação Formativa	Doutor	UFT
Patricia Medina		Doutora	UFT
Suzana Gilioli	Metodologia do Ensino Superior	Doutora	UFT
Margarete Leber		Mestre	SEMED
Projetos integradores multidisciplinares		Todos os professores do curso irão orientar projetos na proporção de 1/10	

11. Metodologia

O curso segue a metodologia de Educação Online (EOL) contemplando encontros semanais presenciais conectados por via web conferência e subsequentes encontros assíncronos com atividades teóricas e práticas no AVA Moodle.

Cada um dos eixos será ministrado por dois professores que são responsáveis pela elaboração/produção dos conteúdos e mediação das atividades síncronas e assíncronas. Está previsto o apoio da tutoria (1 para cada 20 cursistas) que terá a função de ajudar na mediação pedagógica, acompanhamento/monitoramento das atividades (mapa da sala) e prevenção da evasão.

Os encontros presenciais conectados (EPC) de cada eixo acontecerão semanalmente (segundas-feiras) e terão carga horária de 2 horas. A participação dos cursistas nestes encontros é obrigatória e as faltas deverão ser justificadas. Após cada EPC, as atividades seguirão de forma assíncrona no AVA Moodle. As atividades denominadas obrigatórias de cada eixo deverão ser realizadas para que o cursista receba a certificação final do curso.



Os eixos serão divididos em três momentos: Antes do encontro, o Encontro Síncrono e o Encontro Assíncrono.

- **Antes do encontro** - Adaptando os princípios de sala de aula invertida, tem como objetivo fomentar a preparação dos estudantes com atividades prévias que visam recordar, compreender ou fazer análise sintática de determinado assunto. Os cursistas terão acesso ao Guia Pedagógico Semanal (GPS) com orientações relativas às respectivas atividades daquela semana.
- **Encontro síncrono** - Momento online (web conferência) em que as dúvidas dos estudantes são esclarecidas e algumas das atividades práticas são realizadas colaborativamente.
- **Encontro Assíncrono** - Extensão do encontro síncrono em que demais atividades teóricas e práticas serão realizadas no AVA Moodle ou em outra interface de comunicação. Poderão ser realizadas atividades de revisão ou atividades práticas, individuais ou em grupos.

As sessões de web conferência dos EPC serão gravadas e disponibilizadas no AVA pela equipe de TI logo após o final dos encontros.

12. Tecnologia

Considerando o desenho didático do curso que prevê encontros online e mediação docente no AVA, poderão ser utilizados diversos recursos de Web conferência, aplicativos interativos, murais virtuais, portfólios digitais, recursos colaborativos e plataformas educacionais diversas. Neste sentido, é fundamental que o cursista tenha equipamentos adequados e acesso à internet que permita participação ativa nas atividades.

13. Infraestrutura

O curso ministrado no formato 100% online, terá como suporte a estrutura do servidor do Moodle da Universidade Federal do Tocantins bem como apoio técnico da Diretoria de Tecnologias Educacionais (DTE) da instituição.



14. Critérios de seleção

Serão aceitas inscrições de alunos com diploma de Curso superior reconhecido pelo MEC, sendo os candidatos inscritos submetidos ao processo de seleção de fase única: Análise de currículo.

14.1 Análise de currículo

A seleção será realizada através de Análise de Currículo por comissão instituída para esse fim. A classificação dar-se-á em ordem decrescente, obedecendo à pontuação obtida pelo candidato por meio da somatória da Tabela de Pontuação que será disponibilizada no edital de seleção. A análise curricular se constitui na avaliação do percurso profissional e de formação do candidato processada por uma Banca de Avaliadores definida pela coordenação do curso, que atribuirá pontuação com base na documentação entregue pelo candidato.

15. Sistema de Avaliação

15.1 Dos Alunos

A avaliação dos respectivos eixos será feita de acordo com a metodologia desenvolvida pelo docente, respeitando a seguinte estrutura: Apuração da frequência às aulas ou atividades previstas; Apuração da média final dos respectivos eixos, mediante provas e/ou atividades/projetos que mensurem as habilidades e competências adquiridas pelo estudante.

15.2 Do aproveitamento

A média de aprovação em cada eixo é 7,0 (sete) pontos; Será Reprovado o cursista que ultrapassar a 25% (vinte e cinco por cento) de falta nos EPC de um eixo ou de uma atividade assíncrona proposta pelo docente, sendo esta avaliativa.



16. Controle de Frequência

A frequência será controlada pelos professores do eixo com apoio dos tutores. A frequência dos EPC será monitorada pelos tutores por meio de coleta dos nomes dos participantes na respectiva sessão de web conferência e preenchimento do formulário Controle de frequência de EPC que deverá ser encaminhada aos docentes do eixo logo após a sessão. A frequência dos cursistas nos momentos assíncronos será monitorada pelos tutores que deverão preencher o Mapa de sala indicando as atividades realizadas por cada cursista por eixo.

Para aprovação no eixo, o cursista deverá ter a frequência mínima de 75%, (setenta e cinco por cento) de presença. Caso o cursista não atinja a frequência mínima ou o aproveitamento mínimo exigido em um eixo, poderá seguir com os demais eixos e receberá declarações de conclusão do eixo aprovado, mas terá situação pendente para a certificação final.

17. Projetos Interdisciplinares

O trabalho de conclusão deste curso será desenvolvido no âmbito do eixo Projetos Interdisciplinares e será individual sob supervisão de um professor orientador, escolhido pelo aluno dentre os professores pertencentes ao quadro docente do curso. O trabalho constituirá de um artigo de relato de experiência do cursista sobre a aplicação de metodologias/recursos desenvolvidos junto aos seus respectivos alunos na escola/instituição em que atua.

O trabalho poderá ser desenvolvido, paralelamente, à oferta dos eixos e entregue pelo cursista, com aprovação do professor orientador, à coordenação do Curso, até a data limite de 01(um) mês após o término do último eixo de forma digital (PDF e Word). A correção e atribuição de nota dar-se-á pelos professores indicados pela coordenação do curso. A nota mínima para a aprovação será 07

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ONLINE E
RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS E COLABORATIVOS**

Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, CEP: 77001-090 Palmas/TO. www.uft.edu.br



(sete) pontos, e o artigo que receber uma nota inferior a essa será considerada insuficiente para aprovação.

18. Sistema de Quotas

Serão ofertadas 10% (dez por cento) das vagas para servidores Técnicos Administrativos do quadro de pessoal da UFT, desde que esses atendam aos critérios estabelecidos no projeto do curso. Caso não haja candidatos à quota, a mesma retorna para o quadro de concorrência geral, conforme o Edital de seleção de cada curso.

19. Produtos

O projeto do curso prevê a publicação de um e-book com artigos selecionados entre os professores e cursistas com relatos de experiências geradas durante os projetos integradores multidisciplinares. Poderão ser ofertados durante o curso webinários com transmissão pelo Youtube sobre temáticas relacionada com educação online.

20. Plano financeiro

13 mensalidades	Matrícula + 12
Valor estimado de custo/aluno	315,00